

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

Powiatowego Centrum Kształcenia
Zawodowego i Ustawicznego w Wieliczce



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

SPIS TREŚCI:

I – Wstęp

II - Podstawa prawna

III - Nadrzędny cel wychowania

IV - Obszary wychowania

V - Sylwetka absolwenta szkoły

VI - Uczestnicy programu wychowawczo profilaktycznego szkoły

VII - Zadania wychowawczo-profilaktyczne

VIII - Organizacja kształcenia, wychowania i opieki młodzieży będących obywatelami
Ukrainy

IX - Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

I Wstęp

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Zadaniem nauczyciela jest wspieranie rodziców w trudnym dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej nie może więc być sprzeczny z wolą rodziców. Nauczyciele nie ponoszą również wyłącznej odpowiedzialności za efekty wszystkich realizowanych zadań wychowawczych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły jest spójny z programami pracy wychowawców klasowych.

II Podstawa prawna

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej (art.72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka (art. 3, 19 i 33).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3. Oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017.
6. Karta Nauczyciela.
7. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. reguluje sposób nauczania oraz zakres treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym, rodzicielstwie i wartości rodziny w zmienionym systemie edukacji.
12. Nowelizacja Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. (2023 r.) o przemocy domowej.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
15. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
16. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – z późniejszymi zmianami.
17. "Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Dokumentacja wewnętrzna stanowiąca podstawę Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Statut Szkoły.
2. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
3. Wewnętrzny System Oceniania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. Nadrzędny cel wychowania

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

IV. Obszary wychowania

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za własną edukację i rozwój. Wdrażanie do systematyczności, punktualności oraz rzetelnego wywiązywania się z powierzonych zadań. Budowanie szacunku do wspólnej pracy i zasad panujących w społeczności szkolnej.

2 Okazywanie szacunku innym osobom.

Okazywanie szacunku innym osobom w tym nauczycielom, uczniom i wszystkim pracownikom szkoły. Promowanie kultury osobistej i tolerancji. Reagowanie na przejawy braku szacunku. Wdrażanie zasad szkolnego kodeksu etycznego

3 Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych.

Wiek licealny i technikalny to idealny moment na rozwijanie autonomii ucznia. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za własny rozwój osobisty i edukacyjny oraz budowanie zaangażowania w świadome planowanie i realizację celów życiowych. Uczeń przestaje być tylko biernym wykonawcą poleceń nauczyciela, a staje się aktywnym menedżerem własnej edukacji. Uczeń przyjmuje konsekwencje swoich wyborów edukacyjnych

4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.

Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków, Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie. Branie odpowiedzialności za własną przyszłość wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie i podjęcia pracy zawodowej.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji)

5. Dbłość o kulturę języka.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, poprawnego, etycznego i odpowiedzialnego posługiwania się językiem polskim. Budowanie szacunku do języka ojczystego jako elementu tożsamości narodowej i kulturowej. Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka oraz agresji słownej w przestrzeni szkolnej i cyfrowej.

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia: intelektualny, duchowy, moralny i emocjonalny. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie szacunku dla kultury dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny

6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (powiązane z wchodzącym nowym przedmiotem: edukacja zdrowotna).

Dążymy do wychowania absolwenta świadomego odpowiedzialności za zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne – własne oraz innych osób. Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu postaw prozdrowotnych, asertywnych i obronnych zarówno w świecie realnym, jak i cyfrowym.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Propagowanie i motywowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia. Zadaniem szkoły jest również uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki

7. Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi.

Kształtowanie umiejętności budowania konstruktywnych relacji społecznych. Rozwijanie kompetencji społecznych i empatii wśród uczniów. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego opartego na współpracy.

Działania szkoły w tym zakresie to przede wszystkim szeroko pojęta integracja społeczności szkolnej poprzez np.

- ✓ organizację zespołowych projektów edukacyjnych, wyjść integracyjnych oraz imprez szkolnych,
- ✓ prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, asertywności i radzenia sobie ze stresem w relacjach,
- ✓ rozwijanie wolontariatu szkolnego oraz inicjatyw samorządowych. Istotne są również działania na rzecz bezpiecznej komunikacji, dialogu obywatelskiego , współpracy międzykulturowej. oraz mediacji w rozwiązywaniu sporów szkolnych.

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.

Zaangażowanie to będziemy budować poprzez kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych oraz poczucia odpowiedzialności za społeczność klasową, szkolną i lokalną. W tym obszarze istotnym jest rozwijanie samorządności i autonomii uczniowskiej oraz budowanie więzi rówieśniczych i integracja zespołów klasowych. Istotnym jest kształtowanie empatii poprzez działania charytatywne i wolontariat.

Wyrazem tych działań będzie budowanie tożsamości regionalnej i więzi z lokalnym środowiskiem.

9. Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla własnego narodu, ojczyzny i tradycji, poczucia tożsamości narodowej oraz otwartości, szacunku i tolerancji wobec innych kultur i narodowości. Podejmowanie w szkole działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów.

V. Sylwetka absolwenta szkoły

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie

Absolwent naszej szkoły:

- jest odpowiedzialny, uczciwy i wiarygodny, ma poczucie własnej wartości,
- jest przedsiębiorczy i kreatywny,
- jest tolerancyjny, ma szacunek dla innych ludzi, potrafi pracować w zespole,
- jest otwarty i charakteryzuje go ciekawość poznawcza,
- przyjmuje pozytywną postawę wobec życia,
- jest elementem społeczeństwa wiedzy,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- zna biegle przynajmniej jeden język obcy,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- zna historię i kulturę swojego regionu i Polski,
- zna i szanuje wieloletnią tradycję szkoły,
- traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na wykonywanie wyuczonego zawodu,
- potrafi dostosować się do wymagań rynku pracy i aktywnie poszukiwać pracy,
- zna lokalny rynek pracy i rozumie jego możliwości i ograniczenia,
- ma świadomość, że może uczestniczyć w różnych formach kształcenia, by świadomie kierować własnym rozwojem edukacyjno – zawodowym,
- ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne – własne oraz innych osób.

VI. Uczestnicy programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.

Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

1. Opracowują, koordynują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Integrują i uaktywniają zespół klasowy poprzez:
 - współorganizowanie imprez klasowych,
 - współorganizowanie wycieczek,
 - współorganizowanie wyjazdów na wydarzenia kulturalne.
3. Podejmują działania w zakresie edukacji prozdrowotnej:
 - przeprowadzają dyskusje na tematy prozdrowotne,
 - zachęcają do udziału w konkursach na tematy związane ze zdrowiem,
 - organizują spotkania ze specjalistami.
4. Kształtują u wychowanków odpowiedzialność za własne środowisko:
 - zachęcają uczniów do udziału w akcjach na rzecz środowiska ,
 - zachęcają do konkursów w zakresie ekologii i ochrony środowiska.
5. Znają środowisko ucznia pod względem zagrożeń patologicznych:
 - zapoznają się z sytuacją domową i materialną ucznia,
 - organizują odpowiednią pomoc dla ucznia (terapia, stypendia).
6. Przeciwdziałają się przemocy i agresji w szkole:
 - prowadzą pogadanki,
 - współpracują z pedagogiem, innymi uczącymi i policją,
 - w razie potrzeby reagują na nieodpowiednie zachowanie.

7. Współpracują z rodzicami:

- informują rodziców o postępach wychowanków w nauce i zachowaniu,
 - organizują pogadanki na temat zagrożeń wśród uczniów,
 - włączają rodziców w życie klasy i szkoły.
8. Starają się kształtować właściwe postawy uczniów takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
9. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
10. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, ośrodkami ds. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami, stowarzyszeniami.

Nauczyciele:

1. Bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę.
2. Troszczą się o harmonijny rozwój uczni.
3. Uczą podopiecznych samodzielności i odpowiedzialności.
4. Stają się autorytetem, doradcą i przewodnikiem ucznia.
5. Przygotowują ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie.
6. Mobilizują uczniów do nauki, poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy.
7. Wspierają rodziców w procesie wychowania.
8. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
9. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
10. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
11. Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
12. Uczestniczą w opracowywaniu i realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają statutu szkoły.
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.

3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące społeczność szkolną.
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze statutem szkoły.
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagodzy i psycholog szkolny:

1. Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
3. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.
5. Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Uczestniczą w opracowywaniu i realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
9. Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Obszar 1: Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Wdrażanie do systematyczności i punktualności oraz rzetelnego wywiązywania się z powierzonych zadań.	• monitorowanie systematyczności przygotowania uczniów do zajęć (braków zadań, podręczników). • regularne informowanie rodziców o postępach, absencji i spóźnieniach przez dziennik elektroniczny • egzekwowanie punktualnego przychodzenia na lekcje oraz usprawiedliwiania nieobecności. • włączanie rodziców w proces naprawczy w przypadku powtarzających się zaniedbań. • promowanie i nagradzanie postaw wzorowego wypełniania obowiązków	• wychowawcy • zespół nauczycieli
2.	Budowanie szacunku do wspólnego czasu, pracy nauczycieli oraz rówieśników.	• warsztaty z zarządzania czasem, wyznaczania celów • walka z prokrastynacją, czyli nawykowym, świadomym odkładaniem zaplanowanych zadań i obowiązków na później, mimo świadomości negatywnych skutków takiego działania • indywidualne rozmowy motywujące z uczniami zaniedbującymi obowiązki.	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści,
3.	Kształtowanie nawyku dbania o mienie szkoły oraz estetykę otoczenia.	• Włączanie uczniów w dbałość o estetykę sali lekcyjnej i mienie szkoły.	• nauczyciele i inni pracownicy szkoły

Obszar 2: Okazywanie szacunku innym osobom.

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka bez względu na jego wiek, przekonania, pochodzenie czy status.	• Zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów zasad kultury osobistej i netykiety w codziennej komunikacji. • Podkreślanie konieczności szanowania opinii innych osób, nawet jeśli są odmienne od jego własnych. • Nabywanie umiejętności szanowania przestrzeni prywatnej, własność oraz czasu wolnego rówieśników i pracowników szkoły	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły
2.	Rozwijanie empatii, tolerancji i wrażliwości na potrzeby oraz granice innych ludzi.	• rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce reakcji w sposób dojrzały na przejawy braku szacunku, hejtu i nietolerancji	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły
3.	Budowanie kultury słowa i eliminowanie zachowań agresywnych oraz dyskryminacyjnych w społeczności szkolnej.	• zwracanie uwagi na zachowanie uczniów pod kątem języka wolnego od uprzedzeń, przemocy i pogardy. Promowanie komunikacji bez wulgaryzmów, wyzwisk i raniących złośliwości. • systemowe działania, które mają stworzyć bezpieczne, pełne szacunku i wolne od przemocy środowisko do nauki. • wdrażanie zasad NVC (Komunikacji bez Przemocy), czyli wyrażania emocji bez atakowania innych. • uczenie młodzieży, jak konstruktywnie się spierać, szanując zdanie oponenta. • przestrzeganie wysokich standardów językowych przez nauczycieli i dyrekcję.	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły
4.	Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów z poszanowaniem godności obu stron.	• wyposażenie uczniów w umiejętności: ✓ radzenia sobie ze sporami w sposób, który nie niszczy relacji i nikogo nie rani, ✓ mówienie o własnych uczuciach i potrzebach, ✓ nazwania potrzeb, ✓ odkrywania, co naprawdę kryje się pod maską złości czy żalu, ✓ postawienia się w sytuacji drugiej osoby i spojrzenia na konflikt jej oczami.	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły

**Obszar 3: Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój
i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych.**

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Uczeń dokonuje samooceny swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju.	Rozwijanie umiejętności samodzielnego analizowania własnej wiedzy umiejętności oraz zachowania , aby świadomie określał , co już potrafi, a nad czym musi jeszcze popracować. Jest to kluczowy element oceniania kształtującego oraz rozwoju autonomii ucznia.	- zespół nauczycieli - doradca zawodowy, - eksperti zewnętrzeni
2.	Uczeń samodzielnie formułuje cele krótko- i długoterminowe.	nauka tworzenia Indywidualnych Planów Działania (IPD) oraz portfolio osiągnięć, organizowanie warsztatów z planowania czasu (zarządzanie czasem, matryca Eisenhowera) oraz techniki wyznaczania celów, nabywanie umiejętności przekształcania dużych celów(długoterminowych) w serię małych kroków (krótkoterminowych). Nadaje to sens codziennej nauce i wyznacza ogólny kierunek rozwoju.	zespół nauczycieli doradca zawodowy, eksperti zewnętrzeni
3.	Uczeń aktywnie poszukuje wiedzy i rozwija własne zainteresowania.	uświadomienie uczniom , że jest to fundament nowoczesnej edukacji. Polegający na przesunięciu roli ucznia z biernego słuchacza (odbiorcy) w stronę badacza i organizatora własnego procesu nauki, wdrażanie metod samokontroli postępów w nauce, angażowanie uczniów w: realizację projektów społecznych, gdzie sami odpowiadają za harmonogram i efekt końcowy, samodzielne wybieranie źródeł informacji, samodzielne planowanie czasu pracy, monitorowanie swoich postępów i uczenie się na błędach. wspieranie uczniów w nabywaniu umiejętności weryfikowania faktów, porównywania różnych źródeł i wyciągania własnych wniosków, szkoła daje przestrzeń na realizację tematów spoza programu, uczeń pogłębia to, co go autentycznie fascynuje.	zespół nauczycieli doradca zawodowy, eksperti zewnętrzeni
4.	Uczeń przyjmuje konsekwencje swoich wyborów edukacyjnych.	wspieranie uczniów w budowaniu odpowiedzialności i samodzielności, wdrażanie do samodzielnie planowania , ile czasu poświęci na naukę, a ile na rozrywkę, uświadamianie uczniom, że każda decyzja niesie za sobą realny koszt, wspieranie uczniów w analizie popełnianych błęd i zmiany strategii przy kolejnym wyzwaniu.	zespół nauczycieli doradca zawodowy, psycholog, pedagog

Obszar 4: Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności, również w czasie wolnym, - kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec inności, odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej, mniejszości narodowych) i indywidualności, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice - eksperti zewnętrzni
2.	Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości oraz umiejętności regulacji i kontroli własnych emocji w różnych sytuacjach.	- kształtowanie umiejętności przyjmowania krytyki, opinii i sugestii innych osób, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, w tym działalności wolontariackiej.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice - eksperti zewnętrzni

3.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowalnych społecznie	- wyposażenie w wiedzę, czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi , - wskazywanie zasad właściwego zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, - kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice - eksperti zewnętrzni
4.	Wyposażanie uczniów w umiejętności konstruktywnej komunikacji z innymi	- kształtowanie umiejętności wypowiadania się, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, uczuć, opinii itp. - kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, - wspieranie rozwoju umiejętności formułowania konstruktywnej krytyki, - rozwijanie umiejętności przyjmowania cudzych poglądów, opinii, krytyki w sposób akceptujący i tolerancyjny - wspomaganie doskonalenia umiejętności prowadzenia dialogu z drugą osobą, - wyposażenie w wiedzę na temat zasad prawidłowej komunikacji, - uświadomienie roli komunikacji niewerbalnej, - rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice - eksperti zewnętrzni
5.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	- obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. - wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.	- pedagog i psycholog - zespół nauczycieli - uczniowie

Obszar 5: Dbłość o kulturę języka.

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Stosowanie zasady kultury słowa w codziennej komunikacji..	- kształtowanie nawyku dbania o czystość i kulturę języka polskiego, - budowanie relacji rówieśniczych opartych na szacunku i empatii, - promowanie poprawnych form językowych w komunikacji bezpośredniej i cyfrowej.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice
2.	Unikanie wulgaryzmów i mowy nienawiści	- eliminowanie wulgaryzmów oraz mowy nienawiści z przestrzeni szkolnej, - reagowanie na przejawy agresji słownej oraz stosowanie wulgaryzmów, - budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego wolnego od agresji językowej, - świadome korzystanie z mediów społecznościowych bez mowy nienawiści (hejtu), - edukacja w zakresie prawnych i społecznych skutków stosowania mowy nienawiści oraz wulgaryzmów.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice - eksperti zewnętrzeni
3.	Dostosowywanie styl wypowiedzi do sytuacji oficjalnych	- rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej, - nauka rozróżniania sytuacji prywatnych od publicznych, - kształtowanie szacunku dla odbiorcy poprzez dobór kodu językowego.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice
4.	Szanowanie zasady netykiety w komunikacji cyfrowej.	rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem szacunku, empatii i ochrony wizerunku własnego oraz innych w sieci.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice
5.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	- wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku, - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, - wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych, - kultura słowa i poczucie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	- zespół nauczycieli - szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły, - rodzice

Obszar 6: Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
(powiązane z wchodzącym nowym przedmiotem: edukacja zdrowotna).

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób	• rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem, stratą i traumatycznym doświadczeniem, poszukiwania pomocy, • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • rozwijanie i doskonalenie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. • rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju, • wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia fizycznego , psychicznego oraz higieny uczenia się, • utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
2.	Ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej	• rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, • wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, • podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania i wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się.	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice • eksperci zewnętrzni
3.	Ugruntowanie wiedzy uczniów nt. korzyści płynących ze stosowania profilaktyki	• rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, • wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie dorastania: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, • dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, • rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice • eksperci zewnętrzni

4.	Promowanie kultury bezpieczeństwa w ruchu drogowym, pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych.	- kształtowaniu odpowiedzialnych postaw, budowaniu nawyków i wyposażaniu społeczeństwa w wiedzę, która pozwala zapobiegać tragediom oraz skutecznie ratować życie, - promowanie defensywnego stylu jazdy i przewidywania błędów innych uczestników ruchu, - widoczność na drodze: Zachęcanie do noszenia odblasków przez pieszych i rowerzystów po zmierzchu.	- zespół nauczycieli - poza szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły,
5.	Kształtowanie higieny cyfrowej i odporności na dezinformację, cyberprzemoc oraz uzależnienia behawioralne	- kształtowaniu odpowiedzialnych postaw w obszarze: ✓ kontrolowania czasu spędzanego przed ekranem, ✓ sprawdzanie autorstwa i wiarygodności czytanych informacji, ✓ oddzielania faktów od opinii i emocjonalnych nagłówków (clickbaitów), ✓ niepowielania niesprawdzonych wiadomości w sieci, ✓ korzystanie z niezależnych portali weryfikujących fakty, ✓ zgłaszanie aktów agresji, hejtu i nękania administratorom platform, ✓ odcinania toksycznych użytkowników od kontaktu. - kultywowania kultury osobistej i szacunku w dyskusjach online, - szukania pomocy u bliskich lub instytucji w przypadku doświadczenia agresji, - rozpoznawania impulsywnego sięgania po telefon z nudów lub stresu, - Regularnych , celowych przerw od internetu i mediów społecznościowych. - promowanie alternatyw: rozwijanie pasji, sportu i relacji w świecie rzeczywistym (offline), - promowanie równowagi: traktowanie technologii jako narzędzia, a nie głównego źródła dopaminy.	- zespół nauczycieli - psycholog - pedagog - poza szkolni specjaliści, - kierownictwo szkoły,

Obszar 7: Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi.

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Kształtowanie umiejętności budowania konstruktywnych relacji społecznych.	• rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnego zdania, • kształtowanie postawy tolerancji, szacunku i otwartości na innych, • nabycie umiejętności radzenia sobie z konfliktami i presją rówieśniczą, • wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za relacje w społeczności szkolnej.	• zespół nauczycieli • eksperci zewnętrzni • kierownictwo szkoły,
2.	Rozwijanie kompetencji społecznych i empatii wśród uczniów.	• troska o wzrost poziomu empatii, • rozwój umiejętności współpracy, • Dbanie o efektywną komunikację interpersonalną, • konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, • kształtowanie postaw obywatelskich.	• zespół nauczycieli • eksperci zewnętrzni , • kierownictwo szkoły, • rodzice
3.	Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego opartego na współpracy.	• budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu, • wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, • rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i partycypacji uczniowskiej, • kształtowanie klimatu szkoły sprzyjającego otwartej komunikacji.	• zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice

Obszar 8: Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Rozwijanie samorządności i autonomii uczniowskiej.	- wdrażaniu uczniów do samodzielności, odpowiedzialności oraz aktywnego współdecydowania o życiu społeczności szkolnej, - stwarzanie realnego wpływu społeczności szkolnej na życie placówki. - podmiotowość i decyzyjność uczniów, - edukacja obywatelska w praktyce- przeniesienie akcentu z suchej teorii na praktyczne działanie, kształtowanie sprawczości oraz aktywne zaangażowanie uczniów w życie społeczne.	- zespół nauczycieli - eksperci zewnętrzni, - kierownictwo szkoły,
2.	Budowanie więzi rówieśniczych i integracja zespołów klasowych	- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie. - budowanie klimatu zaufania, bezpieczeństwa i akceptacji w klasie. - przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu i izolacji społecznej. - rozwijanie empatii oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	- zespół nauczycieli - eksperci zewnętrzni, - kierownictwo szkoły,
3.	Kształtowanie empatii poprzez działania charytatywne i wolontariat	- kształtowanie gotowości do niesienia pomocy potrzebującym. - budowanie zrozumienia dla trudnej sytuacji życiowej innych ludzi i zwierząt, - rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i rówieśniczego wsparcia, - wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za społeczność lokalną.	- zespół nauczycieli - eksperci zewnętrzni, - kierownictwo szkoły,
4.	Budowanie tożsamości regionalnej i więzi z lokalnym środowiskiem.	- poznanie historii, tradycji i geografii własnego regionu, - rozwijanie dumy z przynależności do społeczności lokalnej, - kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych, - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.	- zespół nauczycieli - eksperci zewnętrzni, - kierownictwo szkoły,

Obszar 9 : Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Budowanie dumy z polskiego dziedzictwa narodowego.	- rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i kulturowej. - budzenie szacunku dla dokonań minionych pokoleń Polaków. - promowanie wiedzy o lokalnym i ogólnokrajowym dziedzictwie historycznym. - kształtowanie krytycznego, ale pełnego szacunku stosunku do tradycji.	- zespół nauczycieli - ekspersi zewnętrzni, - kierownictwo szkoły,
2.	Rozwijanie wiedzy o historii i tradycji własnego regionu.	- kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, - budowanie więzi z „małą ojczyzną” i jej społecznością, - rozbudzanie ciekawości historycznej dotyczącej najbliższego otoczenia, - rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu.	- zespół nauczycieli - ekspersi zewnętrzni, - kierownictwo szkoły
3.	Rozwijanie empatii kulturowej i przeciwdziałanie ksenofobii.	- kształtowanie postawy szacunku wobec osób z innych kręgów kulturowych, - rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji i mediów pod kątem stereotypów, - budowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za klimat tolerancji w szkole, - zwiększenie wiedzy na temat wkładu mniejszości w kulturę i naukę.	- zespół nauczycieli, - ekspersi zewnętrzni, - kierownictwo szkoły
4.	Poznanie wkładu innych narodów w rozwój cywilizacji.	- kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec innych kultur, - rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz świadomości dziedzictwa ludzkości, - przeciwdziałanie ksenofobii poprzez ukazywanie globalnych współzależności.	- zespół nauczycieli - ekspersi zewnętrzni, - kierownictwo szkoły
5.	Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych.	- kształtowanie tożsamości narodowej oraz budowanie szacunku do symboli państwowych by: ✓ uczeń znał zasady równego traktowania barw narodowych, ✓ uczeń godnie reprezentował szkołę podczas uroczystości, ✓ uczeń rozumiał historyczne znaczenie hymnu i godła, ✓ uczeń potrafił prawidłowo eksponować flagę państwową.	- zespół nauczycieli - ekspersi zewnętrzni, - kierownictwo szkoły

VIII. Organizacja kształcenia, wychowania i opieki młodzieży będących obywatelami Ukrainy

1. Diagnoza środowiska uczniowskiego

Rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa). Zmodyfikowany program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględnia potrzeby uczniów ukraińskich, poprzez działania, które:

- wzmocnią pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości

2. Obszary modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

• Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole związane z wojną przeżycia dzieci uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:

- ✓ przygotować się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
 - ✓ wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
 - ✓ dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
 - ✓ wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego
- Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.

Podjęmowane w szkole działania będą stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, pokazywać różnice i podobieństwa

łączące Ukraińców i Polaków, wyjaśniać tradycje, obrzędy, zwyczaje i ważne dla obydwu krajów wydarzenia. Właściwe relacje rówieśnicze będą budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole tworzona będzie atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, m.in. poprzez włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. W działanie te będą zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.

- Współpraca oraz dbałość o dobre relacje

Naszym nadrzędnym celem będzie integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej, Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia. Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie będą pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole – pedagog i psycholog. Będą oni wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. W pomoc dzieciom z Ukrainy zaangażujemy także uczniów szkoły, wskazując im sposoby pomocy ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji

IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego:

1. Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.
2. Sposoby i środki ewaluacji:
 - obserwacja zachowania uczniów
 - obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
 - udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
 - frekwencja na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - ocena samopoczucia ucznia w szkole – ankiety dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
 - ocena pracy wychowawczej,
 - badanie losów absolwentów.
3. Narzędzia ewaluacji:
 - Ankieta,
 - Obserwacja,
 - analiza dokumentacji szkolnej,
 - rozmowa,
 - prace konkursowe,
 - wywiad.