

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

Powiatowego Centrum Kształcenia

Zawodowego i Ustawicznego w Wieliczce



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem(...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

SPIS TREŚCI:

I – Wstęp

II - Podstawa prawna

III - Nadrzędny cel wychowania

IV - Obszary wychowania

V - Sylwetka absolwenta szkoły

VI - Uczestnicy programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.

VII - Zadania wychowawczo-profilaktyczne

VIII- Organizacja kształcenia, wychowania i opieki młodzieży będących obywatelami Ukrainy

IX-ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

I Wstęp

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Zadaniem nauczyciela jest wspieranie rodziców w trudnym dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej nie może więc być sprzeczny z wolą rodziców. Nauczyciele nie ponoszą również wyłącznej odpowiedzialności za efekty wszystkich realizowanych zadań wychowawczych.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły jest spójny z programami pracy wychowawców klasowych.

II Podstawa prawna

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej (art.72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka (art. 3, 19 i 33).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
6. Karta Nauczyciela.
7. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, które obliguje szkołę do prowadzenia działań autoewaluacyjnych obejmujących również aspekt wychowawczy placówki.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
12. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym z późniejszymi zmianami.
13. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030 z dnia 15 listopada 2023
14. Ustawa z dnia 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym
15. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).

17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
18. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2023
19. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
22. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
23. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
24. "Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025".

Dokumentacja wewnątrzszkolna stanowiąca podstawę Szkolnego Programu

Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Statut Szkoły.
2. Misja i Wizja Szkoły.
3. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
5. Standardy Ochrony Małoletnich

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

III. Nadrzędny cel wychowania

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Szkoła podejmuje niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

IV. Obszary wychowania

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

Propagowanie i motywowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia. Zadaniem szkoły jest również uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków, Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie. Branie odpowiedzialności za własną przyszłość wspieranie uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego

indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie i podjęcia pracy zawodowej.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji)

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia: intelektualny, duchowy, moralny i emocjonalny. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie szacunku dla kultury dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.

Podejmowanie w szkole działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły poprzez utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z wojną.

W tym celu szkoła podejmuje współpracę z organami administracji publicznej, z Policją, z Państwową Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, sądami rodzinnymi, ośrodkami ds. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami, stowarzyszeniami.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie

Absolwent naszej Szkoły:

- jest odpowiedzialny, uczciwy i wiarygodny, ma poczucie własnej wartości,
- jest przedsiębiorczy i kreatywny,
- jest tolerancyjny, ma szacunek dla innych ludzi, potrafi pracować w zespole,
- jest otwarty i charakteryzuje go ciekawość poznawcza,
- przyjmuje pozytywną postawę wobec życia,
- jest elementem społeczeństwa wiedzy,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- zna biegle przynajmniej jeden język obcy,
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- zna historię i kulturę swojego regionu i Polski,
- zna i szanuje wieloletnią tradycję Szkoły,
- traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju,
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na wykonywanie wyuczonego zawodu,
- potrafi dostosować się do wymagań rynku pracy i aktywnie poszukiwać pracy,
- zna lokalny rynek pracy i rozumie jego możliwości i ograniczenia,
- będzie odpowiedzialnym pracownikiem, na którym pracodawca będzie mógł polegać
- ma świadomość, że może uczestniczyć w różnych formach kształcenia, by świadomie kierować własnym rozwojem edukacyjno – zawodowym,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Wszyscy uczestnicy programu są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

1. Opracowują, koordynują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Integrują i uaktywniają zespół klasowy poprzez:
 - współorganizowanie imprez klasowych,
 - współorganizowanie wycieczek,
 - współorganizowanie wyjazdów na wydarzenia kulturalne.
3. Podejmują działania w zakresie edukacji prozdrowotnej:
 - przeprowadzają dyskusje na tematy prozdrowotne,
 - zachęcają do udziału w konkursach na tematy związane ze zdrowiem,
 - organizują spotkania ze specjalistami.
4. Kształtują u wychowanków odpowiedzialność za własne środowisko:
 - zachęcają uczniów do udziału w akcjach na rzecz środowiska ,
 - zachęcają do konkursów w zakresie ekologii i ochrony środowiska.
5. Znają środowisko ucznia pod względem zagrożeń patologicznych:
 - zapoznają się z sytuacją domową i materialną ucznia,
 - organizują odpowiednią pomoc dla ucznia (terapia, stypendia).
6. Przeciwdziałają się przemocy i agresji w szkole:

- prowadzą pogadanki,
 - współpracują z pedagogiem, innymi uczącymi i policją,
 - w razie potrzeby reagują na nieodpowiednie zachowanie.
7. Współpracują z rodzicami:
- informują rodziców o postępach wychowanków w nauce i zachowaniu,
 - organizują pogadanki na temat zagrożeń wśród uczniów,
 - włączają rodziców w życie klasy i szkoły.
8. Starają się kształtować właściwe postawy uczniów takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
9. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
10. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, ośrodkami ds. uzależnień, lekarzami, psychologami, terapeutami, stowarzyszeniami.

Nauczyciele:

- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę,
- troszczą się o harmonijny rozwój ucznia
- uczą podopiecznych samodzielności i odpowiedzialności,
- stają się autorytetem, doradcą i przewodnikiem ucznia,
- przygotowują ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- mobilizują uczniów do nauki, poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy,
- wspierają rodziców w procesie wychowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- uczestniczą w opracowywaniu i realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statut Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące społeczność szkolną,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- uczestniczy w opracowywaniu i realizacji w toku pracy wychowawczej treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Obszar 1: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem, stratą i traumatycznym doświadczeniem, poszukiwania pomocy, • kształtowanie umiejętności rozpoznawania objawów depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • rozwijanie i doskonalenie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. • rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • kształtowanie potrzeby ciągłego rozwoju z uwzględnieniem własnych ograniczeń, • wzbogacanie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia fizycznego, psychicznego oraz higieny uczenia się, • utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
2.	Ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, • wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, • podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania i wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
3.	Ugruntowanie wiedzy uczniów nt. korzyści płynących ze stosowania profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, • wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie dorastania: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, • dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, • rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice

Obszar 2: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności, również w czasie wolnym, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec inności, odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej, mniejszości narodowych) i indywidualności, podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> zespół nauczycieli szkolni specjaliści, kierownictwo szkoły, rodzice
2.	Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości oraz umiejętności regulacji i kontroli własnych emocji w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności przyjmowania krytyki, opinii i sugestii innych osób, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich emocji i uczuć, wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie kształtowanie wrażliwości dbania o dobre samopoczucie innych ludzi, wzmacnianie poczucia własnej wartości, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, w tym działalności wolontariackiej. 	<ul style="list-style-type: none"> zespół nauczycieli szkolni specjaliści, kierownictwo szkoły, rodzice

3.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowalnych społecznie	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie w wiedzę, czym jest przemoc i agresja, • budowanie odpowiednich relacji z innymi , • wskazywanie zasad właściwego zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, • eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, • rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, • kształtowanie postaw asertywnych, • wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
4.	Wyposażenie uczniów w umiejętności konstruktywnej komunikacji z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wypowiadania się, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, uczuć, opinii itp. • kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, • wspieranie rozwoju umiejętności formułowania konstruktywnej krytyki, • rozwijanie umiejętności przyjmowania cudzych poglądów, opinii, krytyki w sposób akceptujący i tolerancyjny • wspomaganie doskonalenia umiejętności prowadzenia dialogu z drugą osobą, • wyposażenie w wiedzę na temat zasad prawidłowej komunikacji, • uświadomienie roli komunikacji niewerbalnej, • rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
4	Udzielanie wsparcia w doświadczanych trudnościach	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. • wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolni specjaliści • zespół nauczycieli • uczniowie

Obszar 3: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną. Kultywowanie tradycji, dbałość o właściwy rozwój duchowy.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania kultur i tradycji innych narodów, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. 	<ul style="list-style-type: none"> zespół nauczycieli szkolni specjaliści, kierownictwo szkoły, rodzice
2	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku, wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych, kultura słowa i poczucie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 	<ul style="list-style-type: none"> zespół nauczycieli szkolni specjaliści, kierownictwo szkoły, rodzice
3	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> zespół nauczycieli szkolni specjaliści, kierownictwo szkoły, rodzice
4	Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów.	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie tolerancji wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych włączanie w życie szkoły rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> zespół nauczycieli szkolni specjaliści, kierownictwo szkoły, uczniowie i rodzice

Obszar 4: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Lp.	Cel główny	Zadania szkoły	Realizacja
1	Dostarczanie rzetelnej wiedzy nt. zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze) • wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, • kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i ich konsekwencjami, • utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy, • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.) • rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, utrata pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli, • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice • specjaliści • programy profilaktyczne • policja • poradnia psychologiczno – pedagogiczna • sądy rodzinne • ośrodki ds. uzależnień, • lekarze, psychologowie, • terapeuci, s • stowarzyszenia
2	Zapobieganie podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków, dopalaczy, • propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, • wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego , • zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, • kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, • wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, • uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki i ojca za życie własne i dziecka. Problematyka nieplanowanej ciąży i aborcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli, • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice • specjaliści • programy profilaktyczne • policja • poradnia psychologiczno – pedagogiczna • sądy rodzinne • ośrodki ds. uzależnień, • lekarze, psychologowie, • terapeuci, s • stowarzyszenia

3	Dbanie o frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdzanie obecności na każdej lekcji, • comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, • konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, • terminowe usprawiedliwianie nieobecności, • punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, • stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu w celu zwiększenie motywacji do nauki i i wysokiej frekwencji na zajęciach lekcyjnych • kształtowanie postawy odpowiedzialnego pracownika, który jest punktualny i obowiązkowy poprzez wymóg usprawiedliwiania absencji w terminie 2 tygodni z podaniem przyczyn nieobecności na zajęciach. • Ścisła oparta na zrozumieniu współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, • rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli, wychowawca • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
4	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych , • monitoring w szkole i na jej terenie . 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli, • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły,
5	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołu klasowego • diagnozowanie trudności w nauce, • dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej, • tworzenie zespołów wsparcia, • budowanie motywacji do nauki, • rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli, • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
6	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami podczas opracowywania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych, • dokładne precyzowanie i egzekwowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów, • włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych, • badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, przedmiotowych systemów oceniania, • przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli, wychowawca • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły, • rodzice
7	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole związane z wojną	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat stanu bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli, wychowawca • szkolni specjaliści, • kierownictwo szkoły,

	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. • pełne włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowisko lokalne 	<ul style="list-style-type: none"> • specjaliści
--	---	---

VIII.

Organizacja kształcenia, wychowania i opieki młodzieży będących obywatelami Ukrainy

1. Diagnoza środowiska uczniowskiego

Rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa). Zmodyfikowany program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględnia potrzeby uczniów ukraińskich, poprzez działania, które:

- wzmocnią pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości

2. Obszary modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole związane z wojną przeżycia dzieci uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. W związku z tym, że dzieci będą pod dużym wpływem obecnych oraz nadchodzących wydarzeń związanych z wojną, nauczyciele powinni:

- ✓ przygotować się na prowadzenie rozmów z uczniami dotyczących również trudnych i kontrowersyjnych tematów,

- ✓ wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
 - ✓ dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,
 - ✓ wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. Z punktu widzenia budowania poczucia bezpieczeństwa kluczowe będzie pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego
- Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
 Podejmowane w szkole działania będą stwarzać warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, pokazywać różnice i podobieństwa łączące Ukraińców i Polaków, wyjaśniać tradycje, obrzędy, zwyczaje i ważne dla obydwu krajów wydarzenia. Właściwe relacje rówieśnicze będą budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole tworzona będzie atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, m.in. poprzez włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. W działanie te będą zaangażowani rodzice lub opiekunowie będący obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami jest kluczowe ze względu na możliwość pozyskania wiarygodnych informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły ma także znaczenie dla nich, bo ich więzi ze społecznościami lokalnymi dopiero się tworzą.
 - Relacje – kształtowanie postaw społecznych
 Naszym nadrzędnym celem będzie integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej, Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia. Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie będą pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole.

Będą oni wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. W pomoc dzieciom z Ukrainy zaangażujemy także uczniów szkoły, wskazując im sposoby pomocy ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich propozycji.

IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego:

- Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.
- Sposoby i środki ewaluacji:
 - obserwacja zachowania uczniów
 - obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
 - udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
 - analiza frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole – ankiety dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- ocena pracy wychowawczej
- badanie losów absolwentów
- Narzędzia ewaluacji:
 - ankieta
 - obserwacja
 - analiza dokumentacji szkolnej
 - rozmowa
 - prace konkursowe
 - wywiad